

Функциональная грамотность

Завьялова Татьяна Сергеевна,
учитель информатики
МОУ СШ №4 «Центр образования»

10 января 2021 г.

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня.
Они будут открывать это новое сами.
Моя задача - помочь им раскрыться и развить
собственные идеи»
И.Г. Песталоцци*



Чайная церемония и ученики



«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.



Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день, молясь и размышляя.



Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.



— Вот что мы узнали о чае, напитке богов:
«Белый журавль моет голову» — это значит,
прополощи чайник кипятком, — с гордостью
сказал первый ученик.



Бодхисаттва входит во дворец, — это значит, положи чай в
чайник, — добавил второй.



— Струя греет чайник, — это значит, кипящей
водой залей чайник, — подхватил третий.
Так ученики один за другим рассказали
учителю все подробности чайной церемонии.



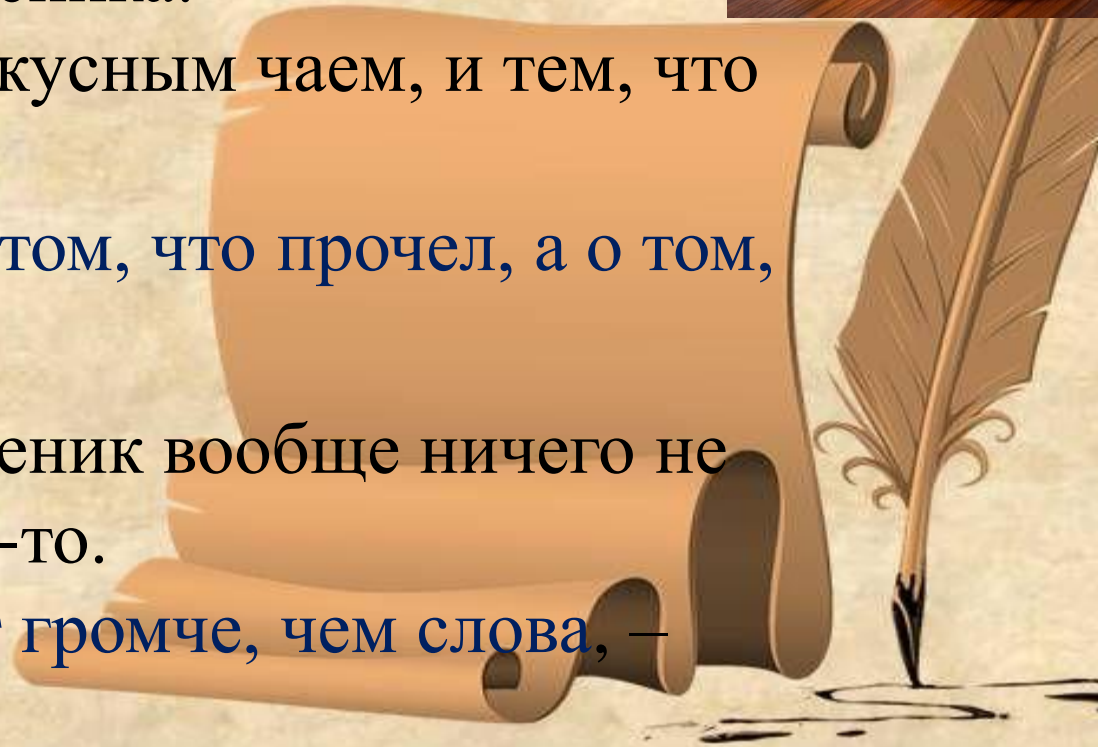
Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

— Твой рассказ был лучшим, — похвалил учитель последнего ученика.

— Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

— Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, — заметил кто-то.

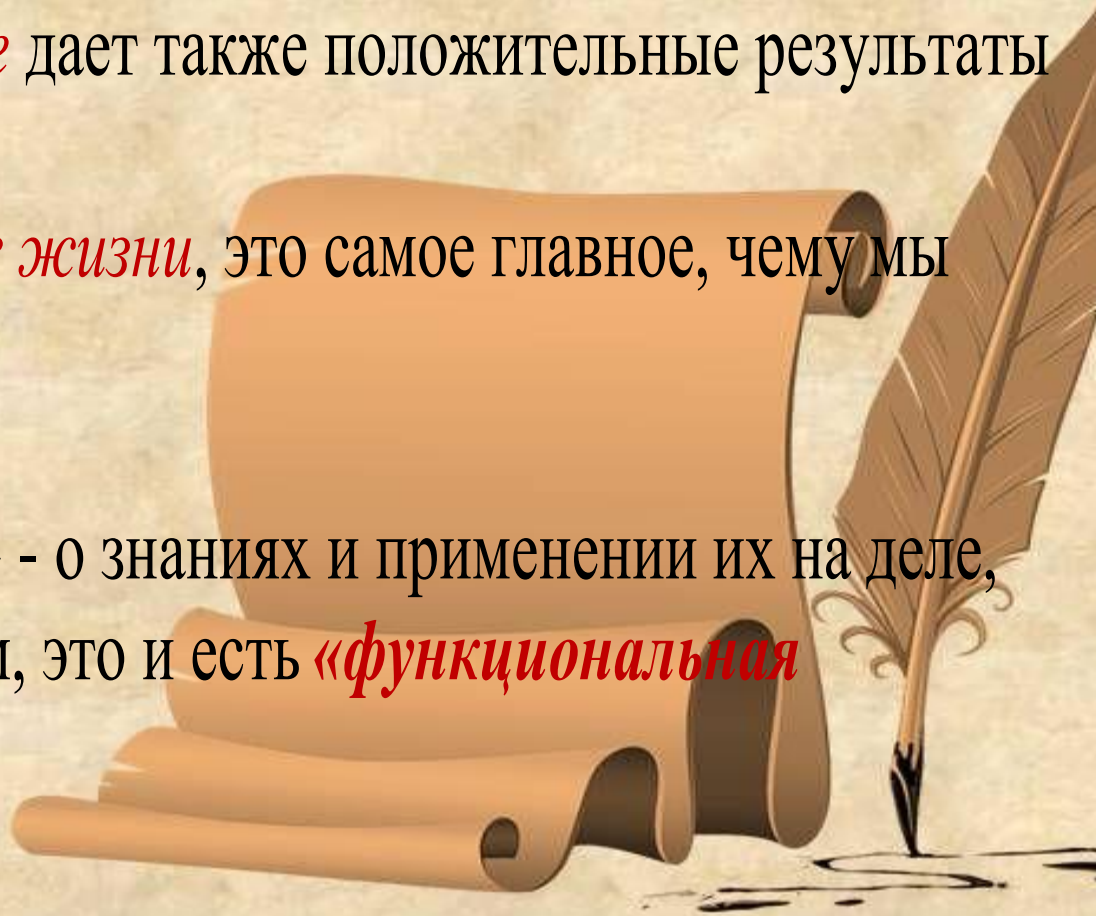
— Дела всегда говорят громче, чем слова, — ответил учитель.



Мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что самые прочные знания, это те, которые добыты:

- *самостоятельным трудом*;
- *обучение в сотрудничестве* дает также положительные результаты (это интерактивный метод);
- *умение применять знания в жизни*, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, Говоря современным языком, это и есть *«функциональная грамотность школьников»*



Российские и международные исследования показывают, что российские школьники обладают значительным объемом знаний, однако они не умеют грамотно пользоваться этими знаниями.



*Мы учимся,
увы, для
школы, а не
для жизни.*

Сенека

(4 г. до н.э. — 65 г. н. э.)

*Раньше мы это
называли -*

“формализмом знаний”

сегодня –

“ситуационностью знаний”

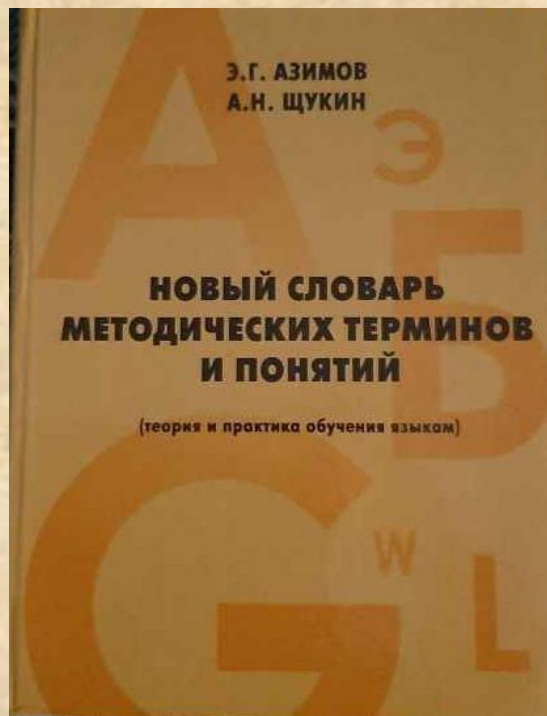


Впервые термин «**функциональная грамотность**» введен ЮНЕСКО в 1957г. и понимался как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни».

Функциональная грамотность – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни.



Функциональная грамотность — способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.



Академик РАО Алексей Алексеевич Леонтьев писал: «**Функционально грамотный человек** — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Алексей Алексеевич Леонтьев, академик РАО, издание «Школа 2100. Педагогика здравого смысла»

Источник:



Составляющие функциональной грамотности

- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Читательская грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление



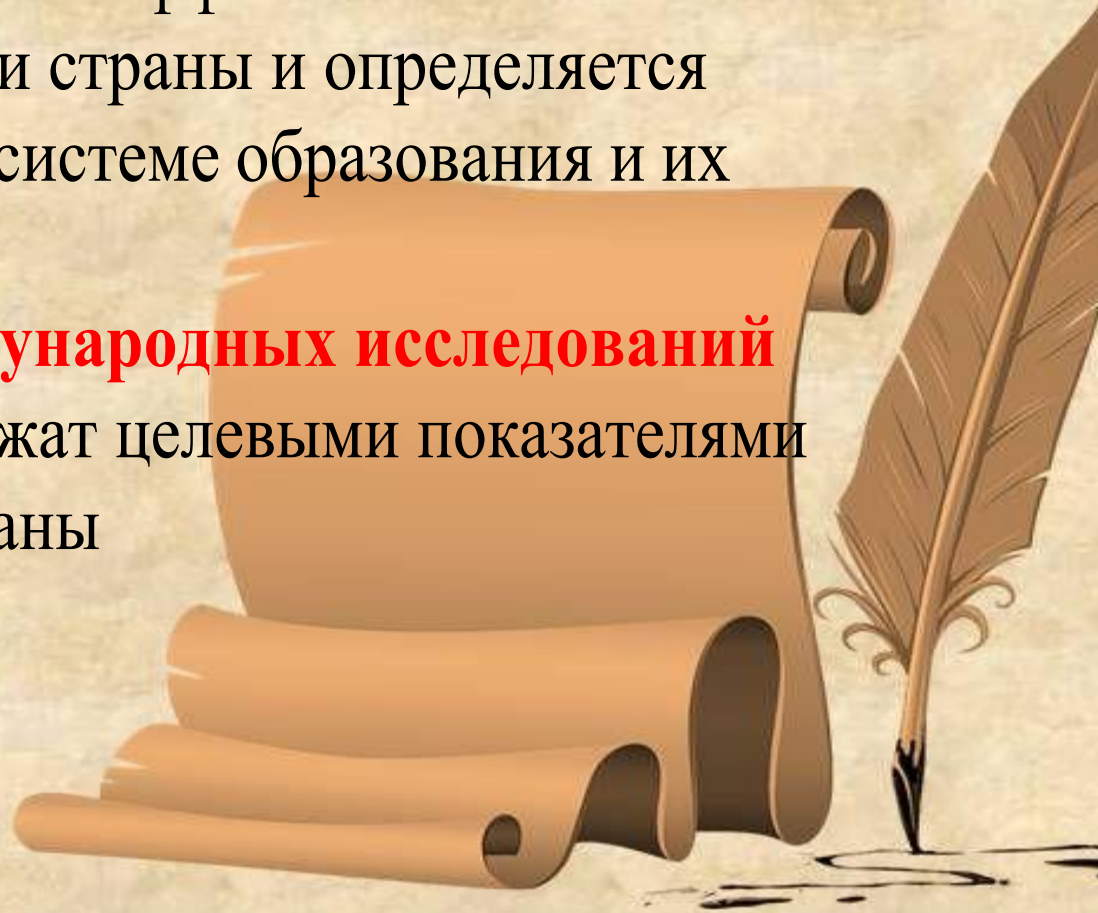
Составляющие функциональной грамотности

- **Читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- **Естественнонаучная грамотность** - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.
- **Математическая грамотность** - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
- **Финансовая грамотность** - знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни.
- **Креативное мышление** - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление является способностью критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.
- **Глобальные компетенции** - это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Образовательные результаты являются ключевым индикатором качества образования,

так как именно через призму образовательных результатов рассматривается эффективность образовательной политики страны и определяется необходимость реформ в системе образования и их темпов.

Именно результаты **международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA** служат целевыми показателями качества образования страны

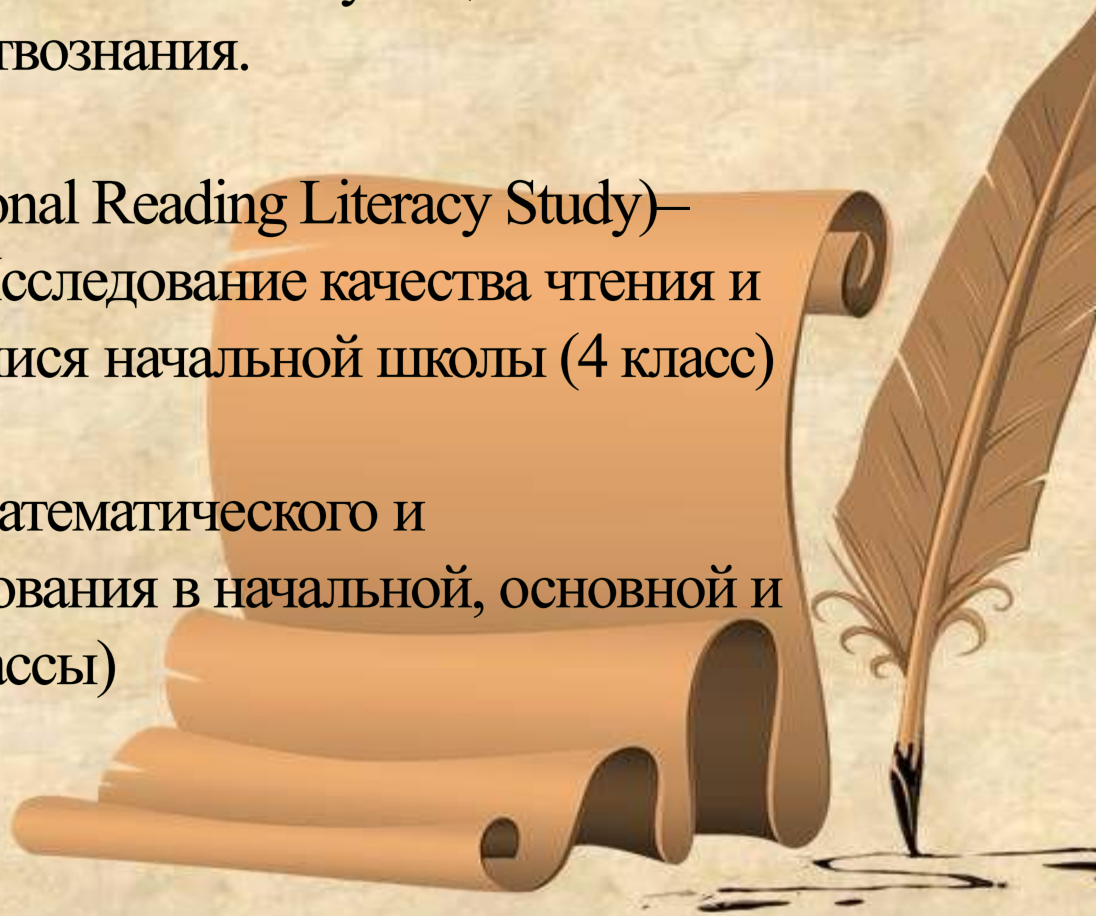


• **Международные сравнительные исследования ФГ**

PISA (Programme for International Student Assessment) – оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся в области математики, чтения и естествознания.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – Международный проект "Исследование качества чтения и понимания текста" учащимися начальной школы (4 класс)

TIMSS – оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной, основной и средней школе (4, 8 и 11 классы)



Анализ функциональной грамотности у учащихся проводится по 5-ти уровням

- 1. *Недостаточный*
- 2. *Низкий*
- 3. *Средний*
- 4. *Повышенный*
- 5. *Высокий*

ФАЙЛ «Уровни трудности умений по направлениям ФГ»



Анализ результатов диагностических работ (математическая грамотность)

уровень	9 класс		8 класс	
Недостаточный уровень		36%		43%
Низкий		50%		35%
Средний		22 %		22%
Повышенный				
Высокий				

Анализ результатов диагностических работ (естественно-научная грамотность)

уровень	9 класс		8 класс	
Недостаточный уровень		4%		14%
Низкий		66%		36%
Средний		29 %		50%
Повышенный		4 %		
Высокий				

Нормативное обеспечение

- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»
- Письмо Минпросвещения России от 15.09.2021 № АЗ-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации»
- Приказ департамента образования Ярославской области от 17.09.2021 №282/01-03 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»
- Приказ Департамента образования Администрации Тутаевского муниципального района от 14.10.2021 №625/01-10 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»
- Приказ ОУ «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»
- План мероприятий ОУ, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ", на 2021-2022 учебный год

Типы учебных заданий

- задания, в которых имеются лишние данные;
- задания с противоречивыми данными;
- задания, в которых данных недостаточно для решения;
- многовариативные задания (имеют несколько вариантов решения).

